

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАНАВЫКОВ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Игнатьева Н.В.¹, Митина Ю.В.²

¹ – ГБОУ СОШ №139, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: ignatieva.english@gmail.com

² – РГТМУ, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования метанавыков обучающихся на всех ступенях образования. Предлагается возможность интеграции предметных областей с иностранным языком. Описывается универсальная проектная методика.

Ключевые слова: метанавыки, проектная методика, английский язык, профессионально-ориентированный иностранный язык.

На сегодняшний день реализация инновационных тенденций в области среднего и высшего образования является актуальной и высоко востребованной. Новые подходы в методике обучения различным предметам становятся на виток очередного развития. Одним из таких направлений становится формирование так называемых метанавыков у обучающихся, которые подразумевают под собой познавательные умения и навыки, призванные воплотить идею генеративного обучения. Посредством формирования метанавыков у обучающихся на всех ступенях системы образования устанавливается единая связь между разными предметными областями, что способствует развитию «умения учиться», а также способствует осознанию обобщенной системы понятий, свойственной всем предметам в целом и реализуемой при изучении отдельно взятого предмета в частности.

Преподавание иностранных языков является одним из универсальных инструментов для формирования метанавыков по ряду причин. Укажем основные. Во-первых, иностранный язык является по своей природе как целью, так и средством обучения, поэтому, при изучении иностранного языка открываются новые горизонты для познания различных иных предметных областей. Во-вторых, иностранный язык в рамках образовательного процесса, что немаловажно, довольно легко интегрируется с другими сферами наук, поэтому достаточно просто реализуется в рамках той или иной учебной программы. В-третьих, учитывая активное использование коммуникативного и интерактивного подхода в процессе обучения иностранному языку, обучающийся быстро находит применение полученным знаниям, а также обратную связь. В-четвертых, новые подходы к методике обучения, в основе которых лежит цель учесть индивидуальные особенности и интересы каждого в отдельности взятого ученика, способствуют множеству вариантов интеграции иностранного языка с другими предметами, которые интересны ученику или нужны для освоения будущей специальности.

На первой ступени образования, в школе, формирование метанавыков возможно с первых лет обучения иностранному языку. Еще в начальной школе, даже с минимальным словарным запасом, школьники, в рамках, например, проекта, могут реализовать свои интересы и научиться иностранному языку, познавая другие предметные области, в частности, биологию. Проектная методика в начальной школе, безусловно, носит игровой характер и способствует развитию навыков познания. В средней и старшей школе такая методика может носить более серьезный характер. Так, например, в рамках общего и дополнительного образования детей, возможна реализация проектов, связанных с защитой окружающей среды, лингвокультуроведением,

литературой, а также иными областями, которые интересуют школьников и могут стать мотивом для выбора будущей профессии и соответствующего учебного учреждения последующей образовательной ступени.

На этапе обучения в вузе также возможны проекты, основанные на изучении иностранного языка, но посвященные именно тем узким предметным областям, с которыми связана будущая специализация. Например, при обучении иностранному языку студентов-экологов, иностранный язык интегрируется с экологией, что должно быть отражено и в учебных пособиях, содержащих аутентичные тексты на экологическую тематику, и в самих занятиях, которые могут включать себя различные проекты по углублению в данную область наук.

В рамках обучения в магистратуре проектная методика для формирования метанавыков представляется необходимой, поскольку иностранный язык становится еще более суженным и профессионально-ориентированным. С другой стороны, молодым ученым требуется не только пассивное знание иностранного языка, даже пусть узкоспециализированного, но навыки и умения коммуникации на иностранном языке, с учетом все той же профессиональной лексики, особенно если речь идет об английском языке, который является основным языком международных конференций.

Универсальной, на наш взгляд, методикой для формирования метанавыков с опорой на иностранный язык является проектная методика, имеющая следующие этапы:

1. Выявление интересующей области, предмета у обучающегося
2. Установление сроков проекта исследования и его этапов
3. Реализация проекта
4. Обратная связь

Поняв интерес, вызывающий мотивацию к обучению иностранному языку, преподавателю следует, учитывая возраст, уровень владения языком, психологические особенности обучающегося, определить сроки проекта, обозначить этапы проекта, а также реализовать проект в виде публичного выступления на конференции, участия в конкурсе или участия в игровом уроке, воссоздающем реальные ситуации. Также немаловажно, чтобы обучающийся ощутил результаты своей работы, а также сумел проанализировать их и оценить.

Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что формирование метанавыков – серьезная задача, для реализации которой требуются дальнейшие исследования с целью нахождения максимально эффективной и расширенной системы взаимодействия разных предметных областей, сконцентрированной на личности обучающегося.

Литература

1. Бакиева О.А., Попова О.А. Формирование метапредметных компетенций студентов педагогического вуза в условиях новой образовательной парадигмы // Концепт. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metapredmetnyh-kompetentsiy-studentov-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyah-novoy-obrazovatelnoy-paradigmy> (дата обращения: 10.02.2019).
2. Быкова Е.В., Федорова Н. Ю. Принципы обучения презентации // Научный вестник Воронеж. гос. арх.-строит. ун-та. Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2015. – Вып. 1 (25). – С. 115-126. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23296708> (дата обращения: 09.12.2018).
3. Герасимова И.Г. Изучение потребностей студентов и их ожиданий от курса иностранного языка для специальных целей // Психология и педагогика на современном этапе. – 2015. – Вып. 6. – С. 116-119. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23415747&> (дата обращения: 09.12.2018).

FORMATION OF META-SKILLS IN ALL EDUCATION STAGES WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Ignatieva N.V.¹, Mitina J.V.²

¹ – *State-Funded Educational Institution Secondary school №139, St. Peterburg, Russia, ignatieva.english@gmail.com*

² – *RSHU, St. Peterburg, Russia, juliet3000@mail.ru*

Abstract. The article considers the mechanisms of forming meta-skills of students in all education stages. The possibility of integration of specialised subjects and foreign language is proposed, the universal project procedure being described.

Key words: meta-skills, project procedure, English language, language for special purposes.