

Секция 9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

НОВЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (МООК ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ)

Артемяева И.Н.¹

¹ – *Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербург, Россия, artin51@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются МООК, один из самых перспективных трендов мирового образования. Автор анализирует два типа xMOOC и cMOOC, возможности и трудности их использования в обучении французскому языку.

Ключевые слова: французский язык, цифровые технологии, МООК, методики обучения

Цифровые технологии, применяемые в обучении иностранным языкам, значительно изменили методики преподавания, начиная от использования интерактивных досок, цифровых словарей и кончая созданием во многих вузах электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и национальных или международных массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

Первый получивший большую известность МООК «Введение в искусственный разум» С.Труна был предложен на платформе **Udacity** в 2008г., а уже спустя 10 лет существуют тысячи платформ и сотни тысяч МООК по разным дисциплинам: математике, информатике, физике, астрономии, биологии, юриспруденции, экономике, менеджменту, иностранным языкам... Подчеркивая лидирующую роль МООК в мировом образовании, крупнейшая платформа **Coursera**, так определила миссию МООК: обучать миллионы студентов со всего мира, **изменяя метод традиционного преподавания.**

Среди наиболее популярных иностранных платформ - **Coursera, Edx, Udacity, Canvas, OpenClassrooms, Khan Academy, Iversity, FUN, Udemu**, а среди российских - **Универсариум, Лекториум, Universiality, Открытый университет Егора Гайдара, Stepic, Учи новое, портал онлайн-курсов Московской школы управления «СКОЛКОВО», Российская национальная платформа открытого образования.** На последней платформе уже существует 334 курса ведущих вузов страны: СПбГУ, НИУ ВШЭ, МГУ, МФТИ, НИТУ «МИСиС», ИТМО, в том числе по иностранным языкам. Некоторые курсы даже включены российскими вузами в учебные планы.

МООК делятся на два основных типа: x-МОOC и c-МОOC, которые существенно различаются подходами к обучению. X-МОOC построен как классический открытый онлайн-курс, четко структурирован, имеет заранее определенную программу и число лекций, интерактивные тесты к лекциям и форум, в котором можно задать вопросы преподавателю или обсудить материал с другими слушателями. С-МОOC опираются на теорию коннективизма и открытого обучения Дж.Сименса и Ст.Даунса, в соответствии с которой обучение должно происходить в группе людей, объединенных образовательной сетью. К возникновению c-МОOC привело осознание того, что просто доставки контента в дистанционном обучении не достаточно, т.к. обучение на самом деле является более сложным интеллектуальным процессом. С-МОOC широко используют коллаборативные способы получения знаний: блоги, вики, социальные сети, диалоги, дискуссии. Для гуманитарных дисциплин, в частности, для изучения иностранных языков, больше годятся c-МОOC.

МООК по разным аспектам и уровням французского языка предлагаются на большинстве названных платформ. В статье рассмотрен ряд языковых МООК, предлагающих курсы французского языка: LINGVIST (<https://learn.lingvist.com/>) русская программа обучения английскому и французскому языку за 200 часов, BISUU (<https://www.busuu.com/>) 12 языков от европейских до арабского, китайского, японского, в том числе и французский, MEMRISE (<https://www.memrise.com/>) более 300 курсов разных языков мира на разных уровнях обучения для слушателей, владеющих английским, немецким, испанским, польским, португальским или китайским языками, BABBEL (<https://www.babbel.com/>) 14 языков, разные уровни обучения, включая французский. LE FRANÇAIS AUTHENTIQUE (<https://www.francaisauthentique.com/>), аналогичный ему курс LE FRANÇAIS AVEC PIERRE (<https://www.francaisavec pierre.com/>), Cours de français langue étrangère A2 (<https://www.fun-mooc.fr>), Grammaire élémentaire de la langue française (<https://mooc-francophone.com/cours/grammaire-elementaire-de-la-langue-francaise/>).

МООК по французскому языку, в самом деле, обладают большими достоинствами. 1. При всех методических и технических различиях, они позволяют обеспечить освоение языка при условии систематической самостоятельной работы обучающихся. 2. Многие из них выдают сертификаты. 3. Как правило, их программа построена в соответствии с Европейской системой уровней, используются традиционные типы заданий и приемы обучения. 4. К достоинствам относится и то, что, применяя безграничные возможности WEB 2.0 и WEB 3.0, они современно представляют языковой материал с привлечением аудио и видео документов. 5. Они располагают также огромными возможностями для ознакомления с жизнью, менталитетом, обычаями страны изучаемого языка и позволяют развивать социолингвистическую и социокультурную компетенции. 6. Языковые МООК обладают большим объемом интерактивных обучающих и проверочных заданий. 7. Они также помогают ставить произношение, проводить эффективные тренировки в аудировании. 8. Они могут использоваться для обучения конкретным аспектам языка, например, математическому французскому языку с объяснением чтения формул и символов, деловой переписке и т.п.

С другой стороны их возможности в развитии коммуникативной компетенции – устной диалогической речи – несколько ограничены. К недостаткам языкового обучения с помощью МООК относится тот факт, что они предоставляют большую свободу обучающимся, что не всегда дает возможность системного последовательного освоения языка, при котором последующие знания и навыки опираются на ранее приобретенные. Практика МООК свидетельствует о том, что при массовой записи доля слушателей, прошедших курс до конца, составляет около 10%. Этот процент может служить точным показателем эффективности конкретного МООК.

Языковые МООК удобнее использовать для самостоятельного изучения языка по собственной программе в соответствии с индивидуальной скоростью обучения конкретного человека, и пока они не могут полностью интегрироваться в университетские программы.

Литература

1. Артемьева И.Н. Массовые открытые онлайн курсы (моок) в обучении иностранным языкам. //Актуальные проблемы экономики и инновации в образовании (Смирновские чтения) Материалы XVI международной научно-практической конференции. Международная академия наук высшей школы, Академия инженерных наук имени А.М. Прохорова, Ассоциация негосударственных вузов Северо-Западного федерального округа РФ, Международный банковский институт. 2017 СПб., Изд-во: Международный банковский институт, 2017. С. 48-58.
2. Артемьева И.Н. К вопросу о бизнес-модели МООК (массовых открытых онлайн курсов)//Развитие молодежных международных научно-образовательных проектов. Материалы XV Между-

народной научно-практической конференции. Международный банковский институт. 2017. СПб., Изд-во Международный банковский институт, 2017. С.23-29

3. Cisel M. Utilisations des MOOC: éléments de typologie Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Soutenue le 08-07-2016, pp 127-130. (Электронный ресурс. Режим доступа: <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01444125/document> (дата обращения: 03.02.2019)

4. Français authentique. (Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.francaisauthentique.com> (дата обращения: 03.02.2019).

NEW DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES (FRENCH LANGUAGE MOOCs)

Artemieva I.N.¹

¹ – *Russian State Hydrometeorological University, Saint Petersburg, Russia, artin51@mail.ru*

Abstract. The article discusses the MOOK, one of the most promising trends in world education. The author analyzes two types of xMOOC and cMOOC, the possibilities and difficulties of their use in teaching French.

Key words: French language, digital technology, MOOC, teaching methods