

## СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Зайцева Е.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> – РГГМУ, Санкт-Петербург, Россия, kat-04@rambler.ru

**Аннотация.** В данной статье дается обзор читательским стратегиям чтения, которые могут быть использованы преподавателями иностранного языка для развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов.

Ключевые слова: стратегии чтения, технологии критического мышления, мотивация.

В современной ситуации развития общества знание иностранного языка становится востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. В условиях процесса глобализации мирового рынка труда владение студентами иностранными языками повышает статус специалистов, усиливает профессиональную конкурентоспособность, обеспечивает успех научных и деловых контактов. Такая ситуация существенно повышает престиж дисциплины.

Важным этапом в профессиональной подготовке современного компетентного специалиста является чтение текстов профессионального назначения. И здесь понятие мотивации выходит на первый план. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка, поскольку требует от студента наличия определенной базы коммуникативных способностей. Нередко это вызывает у студентов определенные сложности, и мотивированность исчезает, поскольку обучение иностранному языку, и в частности чтению, часто проводится без учета профессиональных запросов студентов, традиционными методами, приводя к снижению уровня познавательной активности обучаемых. Работа с текстом с использованием разнообразных стратегий, направленных на осмысление и понимание текста, может улучшить ситуацию.

Одними из первых выдвинули положение о наличии стратегий, которые управляют процессом чтения, восприятия и понимания читаемого материала, психолингвисты К. Гудман и П. Колерс. В отечественной литературе встречаемся с понятием «стратегия чтения» у А. А. Леонтьева, Р. П. Мильруда, М. Л. Вайсбурд, С.А. Блохиной и др. [2,3].

Технология развития критического мышления (КМ) являются одним из способов реализации стратегии смыслового чтения.

КМ - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Базовый дидактический цикл данной технологии: Вызов (актуализация имеющихся знаний), мотивационная, коммуникационная фаза; Осмысление (информационная фаза) получение новых знаний; рефлексия (обмен мнениями о новой информации) – мотивационная, оценочная, коммуникационная фаза.

Приемы работы с текстом, которые могут помочь в освоении лексики на иностранном языке и пониманию текста [1].

Стратегии предтекстовой деятельности/стадии вызова:

Кластеры («кластер» - гроздь), выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в виде грозди.

Таблица «плюс – минус – интересно» (ПМИ) и ее вариант «плюс – минус – вопрос».

Таблица «Знаю – хочу знать – узнал» (первые две колонки заполняются на стадии вызова и последняя на стадии рефлексии).

Таблица «толстых» (требующие объяснения) и «тонких» (Что? может ли?) вопросов (может быть использована на любой стадии).

Стратегии текстовой деятельности/стадия осмысления:

"Дневники и бортовые журналы" - способы визуализации материала.

«Восстановление / заполнение пропусков» - дополнить текст недостающими словами.

«Чтение про себя с вопросами» - чтение по абзацам и составление вопросов по содержанию текста.

«Чтение про себя с пометками» - по ходу чтения необходимо заполнить таблицу:

++ соответствует тому, что знаю;

– противоречит тому, что знаю;

+ новое;

? надо обсудить.

Стратегии послетекстовой деятельности/стадия рефлексии:

«Ментальные карты» (mindmapping) – это эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации.

«Фишбон» – графическая техника представления информации, которая позволяет образно показать проблему, причины и факты.

«Верные и неверные утверждения».

Таким образом, технологии развития критического мышления, как и стратегии развития смыслового чтения, направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов, способных анализировать, сравнивать, сопоставлять и оценивать знакомую и новую информацию. Кроме того, разнообразные формы работы будут способствовать мотивации к изучению иностранного языка.

### Литература

1. Галактионова Т.Г., «Технологии успешного обучения»/Т.Г. Галактионова, Т.В. Дорофеева // Учебно-методические материалы/ Библиотека гимназического союза России, 2015.
2. Вайсбурд М. Л., Блохина С. А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // ИЯШ. 1997. № 1. С. 19–24.
3. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ. 2004. № 7. С. 30–36.

## READING STRATEGIES FOR DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Zaytseva E.V.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> – RSHU, Saint-Petersburg, Russia, kat-04@rambler.ru

**Abstract.** This article concerns an overview of reading strategies that can be used by foreign language teachers for developing foreign language communicative competence of students.

Key words: reading strategies, critical thinking technologies, motivation.