

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗГОВОРНОЙ ПРАКТИКЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Мирошниченко С.А.¹

¹ – *Российский государственный гидрометеорологический университет, Институт «Полярная академия», Санкт-Петербург, Россия, spsam@yandex.ru*

Аннотация. В статье речь идёт о междисциплинарных связях при обучении иностранному языку с использованием базовых знаний. Данные связи способствуют систематизации и закреплению знаний и умений на всех занятиях. Сформированные компетенции учебные и общекультурные и умение пользоваться знаниями и навыками готовят бакалавров к профессиональной жизни.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, базовые знания, учебные компетенции, общекультурная компетенция, профессиональная компетенция, бакалавриат, иностранный язык.

Междисциплинарные связи являются элементом моделирования профессиональной деятельности студентов. Эти связи необходимы для формирования, в первую очередь, профессиональной компетенции.

С самого начала обучения на языковом факультете бакалавры изучают самые разные гуманитарные дисциплины. Это и теоретические предметы: общее языкознание, история французского языка, лексикология французского языка, устный перевод, теоретическая грамматика, зарубежная литература и т.д. В результате изучения этих дисциплин приобретаются базовые знания, которые используются в дальнейшем.

На каждом курсе практический курс иностранного языка включает как разговорную, так и письменную практику. В процессе разговорной практики изучаются различные темы. К восприятию тем студенты уже подготовлены, так как им многое уже известно из грамматики, её использования в простой и сложной фразах, истории языка, зарубежной литературы и т.д.

Знание явлений из лексикологии французского языка и грамматики необходимо в процессе аналитического чтения, когда используется комплексный анализ.

Студенты используют на занятиях по анализу текста литературоведческий анализ. Ведь элементы этого анализа известны студентам.

Лингвистический анализ также используется на занятиях как прозаических произведений, так и поэтических произведений. Используются такие термины, как: лексическое поле, концепт, синонимы, антонимы, известные из лексикологии.

Знание стилистики французского языка также используется в процессе лингвистического анализа. Речь идёт о стилях французского языка, стилистических фигурах: метонимия, метафора и т.д.

Умения и знания по практической грамматике широко используются в процессе анализа любого текста. Студенты 3-4 курсов узнают в тексте пройденный материал и объясняют употребление того или иного глагольного времени, использование местоимений, прилагательных, артиклей и т.д. Очень важно, чтобы студенты на практике (в тексте) отрабатывали то, что они изучали на занятиях по грамматике.

Комплексный анализ текста включает также и интертекстуальный анализ, который направлен на узнавание межкультурной информации такой, как: пословицы, фразеологические единицы, ранее известные литературные сюжеты и персонажи, образ жизни жителей страны изучаемого языка.

Занятия по письменной практике также базируются на знаниях лексики и грамматики. Закрепление лексики и усвоение новой лексики осуществляется в процессе обу-

чения написанию изложения. Изложение следует проводить с целью закрепления лексики, использования изученных грамматических правил, тем в целях закрепления пройденного материала и подготовительной работы к восприятию нового материала как лексического, так и грамматического.

В процессе практических занятий по методике обучения иностранному языку в школе и вузе студенты занимаются подготовкой к профессиональной деятельности: преподаванию. На практических занятиях формируется профессиональная компетенция студентов, которая будет необходима в дальнейшей профессиональной работе специалиста/преподавателя/учителя.

В результате использования комплексного анализа, а также компетентного подхода к обучению у студентов формируются аналитическая и интерпретационная компетенции, которые становятся необходимыми для обучения всех аспектов практического курса иностранного языка. Не только учебные компетенции, но и общекультурные формируются у бакалавров на протяжении всего курса обучения в вузе. В процессе изучения цикла гуманитарных наук при использовании разных методов, сформированных компетенций и т.д. у студентов создаётся определённая картина мира.

По мнению специалистов, междисциплинарные связи «рассматривают по отношению к учебному процессу как условие совершенствования всего учебного процесса». Очень важно, что при реализации междисциплинарных связей осуществляется систематизация знаний и закрепление ранее полученных знаний и умений. Следует отметить, что сформированные компетенции и умение пользоваться знаниями и навыками, приобретённые в ходе обучения в вузе, становятся важным элементом для самосовершенствования. Умения и знания, полученные в результате анализа и синтеза, используются всю сознательную профессиональную жизнь человека.

Литература

1. Мирошниченко С.А. Обучение интертекстуальному анализу на занятиях по иностранному языку. Ярославский педагогический вестник-2018, №6, с. 151-155
2. Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения французскому языку на языковом факультете. Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы: сборник статей, участников всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург 20-21 февраля 2018 г.-СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. - 209 с./С.82-85
3. Остроумова О.А. Междисциплинарные связи как элемент моделирования профессиональной деятельности студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru>

USE OF INTERDISCIPLINARY KNOWLEDGE IN CONVERSATION CLASSES (FRENCH LANGUAGE)

Miroshnichenko S.A.¹

¹ – Russian State Hydrometeorological University, Polar Academy Institute, Saint Petersburg, Russia, spsam@yandex.ru

Annotation. The article deals with interdisciplinary connections in teaching a foreign language using basic knowledge. These relationships contribute to the systematization and consolidation of knowledge and skills in all classes. The formed competences educational and General cultural and ability to use knowledge and skills prepare bachelors for professional life.

Keywords: interdisciplinary relations, basic knowledge, educational competence, General cultural competence, professional competence, bachelor's degree, foreign language.